

A California Public School

Academia de Idiomas de Sacramento Language Academy of Sacramento

A Two-Way Spanish Immersion Charter School

2850 49th Street
Sacramento, CA. 95817
Phone 916.277.7137

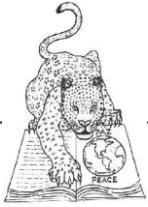
25 de agosto de 2020

Saludos Comunidad de LAS,

Al prepararnos para el inicio del nuevo año escolar, ¡quisiera darles a todos una cordial bienvenida! Como habíamos compartido anteriormente, debido a órdenes a nivel estatal y local, LAS comenzará el año implementado un modelo de Aprendizaje a Distancia, o DiLe por sus siglas en inglés. Aún con una forma diferente de aprender y enseñar, en LAS seguiremos con nuestro enfoque de alfabetización bilingüe, confianza, destrezas de la vida, liderazgo y pensamiento crítico. Con la prioridad de cumplir con nuestra misión escolar, ¡personal de LAS ha estado trabajando por varias semanas en preparación para el primer día de clases!

Como muestra de nuestro compromiso para seguir en buena comunicación con ustedes, quisiera destacar algunas formas en que recibirán información acerca del plan académico 2020-2021:

- Plan de Aprendizaje a Distancia (DiLe) de LAS: Preguntas frecuentes para familias: Adjunto encontrarán el documento con información acerca del nuevo año escolar. También se encuentra en la página de web de LAS.
- Junta de la Mesa Directiva de LAS: Durante nuestra próxima junta que se llevará a cabo el 28 de agosto a las 5:30pm, compartiremos más información acerca del plan de DiLe. Adicionalmente, se presentará el borrador del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje antes del voto que se llevará a cabo en la junta de septiembre.
- Distribución de materiales: Personal de nuestra oficina, de tecnología y maestros, han estado preparando materiales para distribuir en la próxima semana. Compartiremos información sobre el horario para recoger materiales y de esta forma estar seguros que cada estudiante estará preparado para el primer día de clases.
- Reunión Pública para Familias: El miércoles, 2 de septiembre, los invitamos a participar en una reunión pública para familias donde el plan de DiLe. Pronto anunciaremos más información sobre esta junta virtual, incluyendo la forma en que podrán enviar preguntas.
- Primer día de clases: Solo queremos recordarles que nuestro primer día de clases es el martes, 8 de septiembre. El horario para el inicio del día es igual, 8:30am para Kínder y Kínder Transicional, y 8:00am para grados 1^o - 8^o.



A California Public School

Academia de Idiomas de Sacramento Language Academy of Sacramento

A Two-Way Spanish Immersion Charter School

2850 49th Street
Sacramento, CA. 95817
Phone 916.277.7137

- Evento de Regreso a la Escuela: Aunque no vamos a poder estar físicamente juntos al iniciar el año, reconocemos la importancia de poder tener comunicación entre personal y familias. Estaremos en comunicación para anunciar información sobre el Regreso a la Escuela 2020 muy pronto.
- Horarios de Oficina: Al comenzar el año, nuestros maestros iniciarán con horarios de oficina donde de lunes a jueves, entre 2:15-2:45pm, estarán disponibles para asegurar una comunicación abierta.

Quisiera concluir con agradecimiento, reconociendo su gran compromiso y por formar una parte tan integra de la comunidad de LAS. Si estamos enseñando y aprendiendo dentro de la escuela o si lo estamos haciendo desde nuestros hogares, ¡yo estoy seguro que seguiremos proveyendo la mejor experiencia educativa a nuestros Jaguares! Como siempre, gracias por su continuo apoyo.

Respetuosamente,

Eduardo de León
Director Ejecutivo

Plan de Aprendizaje a distancia (DiLe) de LAS: Preguntas frecuentes para familias Borrador v082020

"¡Aprendamos y prosperemos, juntos!"

Este documento contiene preguntas e inquietudes comunes expresadas por los padres y tutores. Este es un documento vivo; esto puede cambiar y se harán actualizaciones a medida que recibamos nueva información del gobierno estatal y federal, a medida que aprendamos más sobre las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje a distancia, y a medida que continuamos descubriendo cómo apoyar mejor el logro académico de su hijo. Juntos, navegaremos por este nuevo terreno de enseñanza y aprendizaje. Por favor, sepa que estamos agradecidos a todos y cada uno de ustedes por hacer todo lo posible para apoyar a su estudiante.

Nuevo - Descripción general de los entendimientos esenciales:

	PACT.O 1.0	PACT.O 2.0
	<i>Enseñanza de Emergencia de Refugio en el Lugar (primavera 2020)</i>	<i>Aprendizaje Digital Planificado (DiLe) (Año Escolar 2020-21)</i>
PROGRESO	Contenido Académico: 1) Revisión (marzo), 2) Mitigación de la pérdida de aprendizaje y conceptos de fin de año enfocados (abril, mayo)	Contenido Académico: 1) Estándares de Nivel de Grado, 2) Estándares de Prioridad para DiLe
	Evaluaciones: 1) Algunas evaluaciones administradas, 2) Enfoque en los comentarios que las puntuaciones cuantificables	Evaluaciones: 1) Se administrarán evaluaciones para determinar el dominio de los estándares, 2) Evaluaciones basadas en el dominio
	Calificación (Póliza de mantenimiento indemne): 1) Mantenimiento de marzo (Grados de antes del cierre), o 2) Mejoramiento, 3) Ninguna rebaja en función de los meses de abril a mayo.	Calificación: Los informes de progreso y las tarjetas de calificación reflejarán el marcado tradicional y se basarán en el dominio de los estudiantes de los estándares de nivel de grado
ASISTENCIA	Asistencia realizada en base al proceso interno de LAS	Asistencia tomada diariamente sobre la base del mandato del Proyecto de Ley del Senado SB98
COMUNICACIÓN	Evaluación de preparación tecnológica para DiLe	Acceso a la tecnología desde el principio
	Descubrir los medios y las formas de comunicación	Medios establecidos y forma de comunicación
TRABAJO EN EQUIPO	Configurar a las partes interesadas: Papel de los padres, estudiantes, y maestros y expectativas para DiLe	Refinar y reiterar las expectativas para todos los miembros del equipo comunitario de LAS
OPORTUNIDAD	Aprender a responder a la enseñanza de emergencia de refugio en el lugar	Aprender a planificar la educación a corto y largo plazo para todo el año en medio de una pandemia
	Reactiva	Proactivo con gran flexibilidad

Aprendizaje a distancia

¿Qué es el aprendizaje a distancia?

En el aprendizaje a distancia, los estudiantes no experimentarán un horario tradicional del día escolar. No hay expectativa de que los estudiantes estén frente a una computadora durante todo un día. En su lugar, los alumnos tendrán una combinación de experiencias que ofrecen instrucción y aprendizaje que ocurre al mismo tiempo, y otras oportunidades de aprendizaje cuando la instrucción y el aprendizaje ocurren en diferentes momentos.

El aprendizaje a distancia es la escuela en plataformas virtuales. Puede incluir aprendizaje **asincrónico** y **sincrónico**.

1. **Sincrónico** significa aprendizaje ‘en vivo’ en tiempo real. Significa que la instrucción y el aprendizaje están sucediendo al mismo tiempo. Para LAS, un ejemplo es la instrucción a través de las reuniones de Zoom.
2. **Asincrónico** significa que el aprendizaje y la instrucción ocurren en diferentes momentos. Para LAS, esto significa que el aprendizaje y la instrucción ocurren a través de videos educativos, lecciones pregrabadas, trabajo independiente y plataformas como Google Classroom, Google Slides o Seesaw.

Nuevo - ¿Qué pasa si mi hijo/familia no tiene una computadora para usar para la instrucción de Aprendizaje a Distancia?

La escuela está equipada para proporcionar a sus estudiantes dispositivos de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia. La oficina enviará instrucciones sobre cómo y cuándo recoger un dispositivo para su estudiante de LAS.

Nuevo - ¿Se espera que mi hijo participe en Zoom?

Se espera y se recomienda encarecidamente que sus estudiantes participen en el aprendizaje sincrónico como sesiones de zoom. Los maestros de LAS utilizan *Zoom for Educators* como una forma de comunicarse con los estudiantes y reforzar los conceptos académicos. Los maestros también pueden usar Zoom para el horario semanal de oficina; comunicación por correo electrónico u otros medios pueden ser utilizados en lugar de Zoom.

¿Qué es Google Classroom y cómo funciona?

Google Classroom es una plataforma en línea donde los maestros publican y crean tareas. Los maestros también pueden crear y publicar cuestionarios y encuestas a través de Google Classroom. Los maestros tienen acceso a todo el trabajo que los estudiantes hacen y pueden ver el progreso en vivo. Los maestros también pueden publicar anuncios y comunicaciones en sus clases a través de Google Classroom.

¿Qué es Seesaw y cómo funciona?

Seesaw es una plataforma en línea donde los maestros publican y crean tareas. Los maestros tienen acceso a los estudiantes de trabajo completos y se envían a través de la plataforma. Esto se utiliza principalmente en los grados primarios.

Nuevo - ¿Son requeridas todas las asignaciones?

Se espera y se recomienda encarecidamente que sus estudiantes hagan lo mejor que puedan. Si su estudiante necesita apoyo o más tiempo para completar el trabajo, por favor hágale saber al maestro de su hijo. Debido a la naturaleza sin precedentes de la crisis de salud pública, entendemos que muchas familias están teniendo dificultades para equilibrar las tareas escolares con el trabajo y/o la vida diaria y estamos aquí para proporcionar apoyo en la medida de lo posible. Animamos a las familias a comunicar sus necesidades al maestro de su hijo y, si es necesario, transmitiremos estas inquietudes al personal de apoyo apropiado.

Nuevo - Principios Guiadores para el Diseño de Aprendizaje a Distancia (DiLe) en la Academia de Idiomas de Sacramento: PACT. O (Consulte la tabla anterior que ilustra PACT. O 1.0 vs. PACT. O 2.0). La versión 2.0 incorpora la nueva ley estatal del Proyecto de Ley del Senado (SB)-98 que ha redefinido los parámetros de enseñanza y aprendizaje para el año escolar 2020-2021.

¿Qué es el PACT.O de LAS?

PACT.O (por sus siglas en inglés) significa Progreso, Asistencia, Comunicación, Trabajo en Equipo y Oportunidad. Estos cinco conceptos sirven como principios guiadores mientras conmemoramos los acuerdos en torno a las mejores prácticas para la planificación e implementación de aprendizaje a distancia en LAS durante la crisis de salud pública de Covid-19.

- 1) PROGRESO: Replanteando cómo definimos y medimos el "progreso" centrándonos en la equidad y el acceso en el aprendizaje a distancia (DiLe)
- 2) ASISTENCIA: Replanteando cómo definimos y medimos la "asistencia", centrándonos en la equidad y el acceso en el aprendizaje a distancia (DiLe)
- 3) COMUNICACIÓN: Rediseñando la forma en que nos comunicamos al mismo tiempo adhiriéndonos a los códigos de respeto mutuo
- 4) TRABAJO EN EQUIPO: Rediseñando la forma en que los equipos de las partes interesadas: estudiantes, familias y personal de la escuela, trabajamos y enfatizamos por qué necesitamos compartir experiencia y empatía ahora más que nunca
- 5) OPORTUNIDAD: Invitar a todas las partes interesadas: estudiantes, familias y personal de la escuela, a darse cuenta de la "oportunidad" que se encuentra en medio de cada crisis. (Einstein)

Nuevo - PROGRESO (LAS PACT.O #1)

¿Cómo sé si mi hijo está mostrando progreso académico?

A continuación están las fechas de informes de calificaciones 2020-2021:

Calificaciones de trimestre: TK- Gr5
Trimestre 1 (53 días): 8 de septiembre de 2020- 20 de noviembre de 2020
Fecha de entrega para los informes de progreso: 23 de octubre de 2020
Fecha de entrega para boletas de calificaciones: 4 de diciembre de 2020
Semana de conferencias: 30 de noviembre de 2020

Trimestre 2 (68 días): 30 de noviembre de 2020 – 19 de marzo de 2021

Fecha de entrega para los informes de progreso: 12 de febrero de 2021

Fecha de entrega para boletas de calificaciones: 19 de marzo de 2021

Semana de conferencias: 29 de marzo de 2021

Trimestre 3 (54 días): 22 de marzo de 2021 – 11 de junio de 2021

Fecha de entrega para los informes de progreso: 14 de mayo de 2021

Fecha de entrega para boletas de calificaciones: 11 de junio de 2021

Parte 1: Evaluación de temas académicos (Boleta de calificaciones): Basado en estándares, 4= Excede, 3= Cumple, 2= Acercándose a estándares, 1= Progreso mínimo

Parte 2: Perfil de participación en el aprendizaje a distancia (adjunto a la boleta de calificaciones)

Esto es nuevo y será un documento adjunto a la boleta de calificaciones. Reflejará el perfil de participación del alumno durante el aprendizaje a distancia: configuración sincrónica y asincrónica

E (Excelente): Participó en el aprendizaje a distancia 80%-100% del tiempo

S (Satisfactorio): Participó en el aprendizaje a distancia 40%-79% del tiempo

N (Necesita más apoyo): Participó en el aprendizaje a distancia 0%-39% del tiempo

Calificaciones de semestre: Secundaria (Gr6-Gr8)

Semestre 1 (87 días): 8 de septiembre de 2020 – 29 de enero de 2021

Fecha de entrega para el informe de progreso 1: 23 de octubre de 2020

Semana de conferencias: 30 de noviembre de 2020

Fecha de entrega para el informe de progreso 2: 4 de diciembre de 2020

Fecha de entrega para boletas de calificaciones: 5 de febrero de 2021

Semestre 2 (88 días): 1 de febrero de 2021 – 11 de junio de 2021

Fecha de entrega para el informe de progreso 1: 19 de marzo de 2021

Semana de conferencias: 29 de marzo de 2021

Fecha de entrega para el informe de progreso 2: 14 de mayo de 2021

Fecha de entrega para boletas de calificaciones: 11 de junio de 2021

Parte 1: Evaluación de temas académicos boleta de calificaciones): Calificaciones de letra A-F

Parte 2: Perfil de participación en el aprendizaje a distancia (adjunto a la boleta de calificaciones)

Esto es nuevo y será un documento adjunto a la boleta de calificaciones. Reflejará el perfil de participación del alumno durante el aprendizaje a distancia: configuración sincrónica y asincrónica

E (Excelente): Participó en el aprendizaje a distancia 80%-100% del tiempo

S (Satisfactorio): Participó en el aprendizaje a distancia 40%-79% del tiempo

N (Necesita más apoyo): Participó en el aprendizaje a distancia 0%-39% del tiempo

Nuevo - ¿Cuál es el estado de las pruebas estandarizadas por el estado?

Para este otoño, la prueba inicial del ELPAC se administrará a los estudiantes recién inscritos que califiquen según su información de la Encuesta de Idiomas En el Hogar (HLS) para determinar su identificación como Aprendiz del idioma inglés (EL). Se proporcionará actualizaciones con respecto a las pruebas CAASPP para el grado 3-8 más adelante en el año.

¿Estará mi estudiante de octavo grado preparado para comenzar la preparatoria el próximo otoño?

En este momento, tenga la seguridad de que su estudiante de octavo grado ya llegará a la preparatoria únicamente más preparado que la mayoría de los estudiantes en el estado; su hijo es bilingüe y puede negociar diversos contextos culturales y lingüísticos con automaticidad y confianza. A lo largo del año escolar, los maestros de la secundaria han diseñado su ritmo de instrucción para que los conceptos esenciales en Artes del Lenguaje y Matemáticas se enseñaran antes de las fechas de las pruebas estatales de CAASPP de abril. Además, antes del cierre de la escuela a mediados de marzo, su hijo ha tenido la oportunidad de tomar exámenes de práctica de preparatoria: PSAT y AP idioma español y SAT Prueba de español en LAS. Después de haber tenido estas experiencias, los estudiantes de octavo grado de LAS están mejor preparados para tomar cualquier examen de competencia de asignaturas para las colocaciones de clase cuando ingresan a la preparatoria en el otoño.

ASISTENCIA (LAS PACT.O #2)

Nuevo - ¿Se espera que mi hijo asista y participe en el aprendizaje a distancia?

Sí. Se recomienda encarecidamente y se espera que sus alumnos participen en el aprendizaje sincrónico y asincrónico. LAS continúa comprometido en proporcionar un programa de instrucción ejemplar de inmersión dual en este momento, a través del aprendizaje a distancia. Como usted sabe, el aprendizaje a distancia es nuevo para todos y la asistencia y participación de su hijo es crucial en su propia experiencia de adquisición e inmersión del idioma, así como en nuestros esfuerzos por mejorar como escuela. Más importante aún, su hijo adquirirá la oportunidad de expandir sus plataformas de aprendizaje, por lo tanto, preparándolos mejor para el futuro mundo laboral. En el caso de la ausencia de su hijo, por favor hágale saber al maestro de su hijo por correo electrónico o Remind sobre la ausencia de su hijo y el motivo de la ausencia.

Nuevo - ¿Se está tomando asistencia?

Sí. La asistencia diaria durante la interacción en vivo será monitoreada durante el año escolar.

Nuevo - ¿Cuáles son los minutos de instrucción requeridos por SB-98?

Requisitos de Minutos Instructivos: Mezcla de Minutos Sincrónicos y Asincrónicos

TK y kínder= 180 diariamente

Grados 1-3 = 230 diariamente

Grados 4-8 = 240 diariamente

Nuevo - ¿Qué pasa si mi estudiante no completa todas las tareas?

Comuníquese con el maestro de su hijo durante sus horas de oficina si su hijo tiene dificultades para

acceder o completar las tareas. Como siempre, nuestro enfoque en LAS es encontrar la mejor manera de ofrecer apoyo académico.

Tengo preocupaciones sobre la privacidad de mi hijo al participar en clases en línea. ¿Qué debo hacer?

Su preocupación es válida y esta preocupación también es importante para todo nuestro personal de LAS ahora que se está llevando a cabo la enseñanza y las reuniones en línea. Dicho esto, en LAS estamos haciendo todo lo posible para crear tantas precauciones de seguridad en línea, incluyendo la aplicación de pólizas tales como: Formulario de permiso de zoom, Póliza de redes sociales y uso de tecnología, Póliza de anti-bullying. Además, LAS utiliza el ZOOM for Educators que tiene características integradas que abordan las necesidades de privacidad y accesibilidad de los participantes, así como la realización de capacitación simultánea de desarrollo profesional en seguridad de Internet y garantizar el uso de la configuración de privacidad de la plataforma.

¿Cuáles son las precauciones que se han establecido para garantizar una experiencia de aprendizaje segura para mi hijo en Zoom?

LAS tiene una cuenta de Zoom para Educadores, que es una suscripción de pago, a diferencia del Zoom que está disponible para el público de forma gratuita. Zoom for Educators cumple con la Ley de Derechos de Educación Familiar y la Ley de Privacidad/Ley de Portabilidad y Responsabilidad del Seguro Médico (FERPA/HIPAA) y proporciona cifrado de 256 bits. Algunas prácticas de precaución incluyen:

- De forma predeterminada, se activará la sala de espera. Esto requerirá que los maestros admitan a los invitados a su reunión después de que comience la reunión. Esta práctica evitará a los invitados no deseados en la reunión.
- De forma predeterminada, un participante se silenciará al entrar. Los maestros podrán activar el micrófono de un participante durante una reunión.
- De forma predeterminada, todos los participantes no podrán compartir su pantalla sin que los maestros den permiso al participante.

El maestro proporcionará los enlaces y la información de la reunión para sus reuniones de Zoom. Los maestros invitan a los alumnos a través de Google Classroom o Remind.

Los maestros supervisarán la actividad de los estudiantes en las salas de Zoom para establecer el comportamiento de aprendizaje apropiado y prevenir el acoso cibernético, el lenguaje/contenido inapropiado y otras acciones que violen las reglas de la escuela establecidas dentro del Manual del Estudiante y Padres de LAS.

COMUNICACIÓN (LAS PACT.O #3)

Nuevo ¿Cuántas veces a la semana puedo esperar que el maestro de mi hijo esté disponible para el aprendizaje a distancia?

SB-98 establece una clara expectativa de interacción en vivo diario con un maestro certificado y sus compañeros. El maestro de su hijo compartirá con usted su horario diario en el salón de clases indicando

el aprendizaje sincrónico (en vivo) y asincrónico (lecciones grabadas, tareas) durante toda la semana para los estudiantes.

La mejor manera de comunicarse con el maestro de su hijo es a través de Remind o correo electrónico. El horario de trabajo del maestro es de 7:45AM-2:45PM, de lunes a viernes. Animamos a las familias a programar una cita con el maestro de su hijo si necesitan ponerse en contacto con el maestro más allá de esas horas. Somos conscientes de que el éxito del aprendizaje a distancia depende de todos los participantes: maestros, padres y estudiantes. Gracias de antemano por ayudar a nuestra comunidad de LAS respetando los límites importantes del hogar de trabajo en la medida de lo posible.

¿Con quién me comunico si necesito apoyo con la tecnología?

Comuníquese con el maestro de su hijo y dependiendo del asunto, su consulta será dirigida al miembro del personal apropiado.

¿Por qué no funciona el enlace a la reunión de Zoom?

Asunto de Chromebook: Los estudiantes deben usar la aplicación de extensión Zoom en los Chromebooks. Si están experimentando dificultades, por favor hágale saber al maestro de su hijo.

Fallos generales: Desafortunadamente, la tecnología y el Wi-Fi no siempre son fiables. Hay tantos problemas inesperados que pueden surgir debido a la naturaleza de la tecnología. Puede ser un problema de tecnología de parte del maestro, puede ser un problema con la tecnología provisto por la escuela, o puede ser un problema técnico con el portal de Zoom. No dude en comunicarse con los maestros de su hijo y ellos harán todo lo posible para brindar apoyo. Esto puede incluir solicitar servicios de apoyo adicionales de la escuela para ayudarlo a usted y a su hijo.

TRABAJO EN EQUIPO (LAS PACT.O #4)

Nuevo - Como miembro de padres del equipo de LAS, ¿cómo puedo ayudar durante el aprendizaje a distancia?

Con el aprendizaje a distancia, es más importante que nunca que todas las partes interesadas: padres, personal escolar, maestros y estudiantes, trabajen en equipo y creen un sentido de pertenencia más allá de los confines de las paredes de la escuela. La comunicación arraigada en el respeto, la honestidad y la bondad es un requisito previo a esto. La "A" en PACT. O significa asistencia. Como padres, su contribución más importante a LAS sería "estar disponible" para su hijo como estudiante de aprendizaje a distancia, y para el maestro de su hijo como socio con una misión conjunta - el éxito de su hijo. El siguiente enlace contiene consejos útiles y también estará enlazado en el sitio web de LAS: PBIS para padres: Uso de los principios de PBIS en el hogar. Nota: Por favor, asegúrese de que tiene una cuenta de correo electrónico; esto le permitirá acceder a plataformas como Google Classroom.

Mi hijo es parte del equipo de LAS. ¿Cuáles son las expectativas de comportamiento durante el aprendizaje a distancia y las consecuencias si un estudiante rompe las reglas?

LAS espera que todos los estudiantes: 1) Sean respetuosos, 2) Tomen buenas decisiones y 3) Resuelvan los problemas. Esto fue cierto cuando comenzó el año escolar y los estudiantes y las familias recibieron el Manual del

Estudiante y el Acuerdo de Estudiante-Padre-Maestro; esto se mantiene cierto hoy en día a medida que pasamos al aprendizaje a distancia. Durante una clase en vivo en línea, los maestros tienen el derecho de "remover" al estudiante del acceso al video inmediatamente como consecuencia de un comportamiento inapropiado. Dicha eliminación constituirá automáticamente una comunicación de padre-alumno-maestro después de la clase en línea. Si el mal comportamiento continúa, el maestro tiene el derecho de remover el acceso del estudiante a la clase en línea y no permitir privilegios de regreso hasta después de una reunión con el director de la escuela y/o personal de la escuela pertinente que puede ayudar en el bienestar de los estudiantes. Mientras tanto, se proporcionará un plan alternativo al estudiante. Debido a la naturaleza de la crisis actual, es importante recordar que los estudiantes también están en medio de ajustes; en lugar de adoptar una postura punitiva, el enfoque de LAS se hará desde una postura de apoyo. Con esto en mente, el personal se esforzará por comprender las razones subyacentes del comportamiento contraproducente y guiar el cambio a partir de ahí. Dicho esto, las malas conductas que claramente constituyen una suspensión y/o expulsión se seguirán aplicando.

Nuevo - ¿Qué tipo de ayuda puedo esperar del personal de apoyo (es decir, paraprofesionales, asistentes de educación especial, capacitador de lectoescritura, bibliotecario, intervencionistas, maestros de educación física, psicólogo y consejero) durante este tiempo?

Nuestra comunidad de LAS tiene la suerte de contar con una sólida base de personal de apoyo que continúa interactuando con la carga de casos de sus estudiantes regularmente para asegurar que los estudiantes reciban apoyo para acceder a sus tareas durante el aprendizaje a distancia, así como el apoyo socioemocional que necesitan durante estos tiempos de incertidumbres.

Nuevo Mi hijo es un estudiante no duplicado (como se indica): 1) Estudiante de bajos ingresos, en hogar temporal y/o aprendiz de inglés. ¿Qué apoyo está disponible?

Desarrollo del idioma inglés es un curso de estudio requerido para aprendices de inglés. LAS continuará sirviendo a las necesidades de los aprendices de inglés de varias maneras durante el aprendizaje a distancia (es decir, *ELD Choice Boards*, grupos pequeños/estratégicos o evaluaciones formativas apoyadas). Los capacitadores de lectoescritura y los intervencionistas están apoyando a los maestros con intervenciones en grupos pequeños para estudiantes seleccionados, dando prioridad a aquellos que tienen un estado de no duplicado.

Mi hijo tiene un IEP y/o 504. ¿Qué apoyo está disponible?

Nuestra comunidad de LAS tiene la suerte de tener una sólida base de personal de apoyo de educación especial que continúa interactuando con la carga de casos de sus estudiantes regularmente para asegurar que los estudiantes reciban apoyo para acceder a sus tareas durante el aprendizaje a distancia.

Mi familia está actualmente sin hogar y mi hijo está luchando para mantenerse al día con el aprendizaje a distancia. ¿Qué apoyo está disponible?

Nuestra comunidad de AS está disponible para proporcionar asistencia y alcance a nuestras familias que se enfrentan a los desafíos de la falta de vivienda. Comuníquese con el Liderazgo Escolar para obtener ayuda.

Mi hijo está luchando con ansiedad durante este tiempo. ¿A qué recursos podemos acceder para ayudar a mi hijo?

El sitio web de la escuela (www.lasac.info) tiene recursos diseñados para ayudar a calmar la ansiedad durante este tiempo. Comuníquese con el maestro de su hijo con respecto a este asunto para que se pueda proporcionar más apoyo como sea posible.

¿A qué recursos podemos acceder?

La escuela está trabajando con una serie de organizaciones comunitarias para proporcionar acceso a los servicios de Internet. Comuníquese con el liderazgo de la escuela para obtener información adicional.

OPORTUNIDAD (LAS PACT.O #5)

¿Qué "oportunidades" puedo ayudar a enfatizar en casa con mi hijo durante el cierre de la escuela y el tiempo de aprendizaje a distancia?

Para empezar, es importante que reflexione sobre qué oportunidades ve durante esta crisis, primero como individuo y en segundo lugar como padre. Los niños aprenden mejor modelando la acción de modelaje de los adultos combinada con conversaciones honestas. Dado que el aprendizaje escolar por ahora ocurre principalmente en línea, haga hincapié en el tiempo de actividad compartida sin el uso de la tecnología. En un abrir y cerrar de ojos, su hijo será un estudiante universitario, un adulto joven con empleo, que todavía necesita saber cómo preparar una comida, mantener un ambiente limpio y equilibrar el tiempo de trabajo sentado y el tiempo de movimiento/ejercicio.

Los siguientes son posibles iniciadores de conversación con su hijo para resaltar la "oportunidad" del momento:

- *¿En qué sentido eres el mismo estudiante de antes de que la escuela cerrara?*
- *¿En qué sentido eres diferente al estudiante de antes de que la escuela cerrara?*
- *¿Qué nuevas habilidades has aprendido en los últimos meses desde que cerró la escuela?*
- *¿Cómo has utilizado tus nuevas habilidades para ayudar a otra persona recientemente?*
- *¿Qué es algo de lo que realmente tenías miedo como estudiante cuando la escuela cerró por primera vez y que ya no tienes miedo? ¿Qué te cambió?*
- *¿De qué maneras puedes ayudar a alguien ahora que no pudiste hacerlo antes de que la escuela cerrara?*
- *¿Qué quieres ser cuando crezcas? ¿De qué maneras es tu carrera futura utilizando la tecnología en su trabajo ahora?*
- *¿Qué quieres cambiar en el mundo para mejorarlo? ¿De qué maneras puedes usar la tecnología para ayudarte a lograr esto?*

Los siguientes son posibles iniciadores de auto-reflexión para resaltar la "oportunidad" del momento:

- *¿Qué cosas te han traído a ti y a tu familia alegría?*
- *¿Qué nuevas actividades ha descubierto su hijo?*
- *¿Qué parte de tu rutina diaria/horario está funcionando bien? ¿Qué no está funcionando?*

- *¿Qué pequeños momentos han traído la conexión más cercana para su familia?*
- *¿Qué parte de su día disfruta más su familia?*
- *¿Qué cosas positivas ha aprendido, observado o notado acerca de sus hijos? ¿Sobre usted?*

Recuerden, juntos, navegaremos por este nuevo terreno de enseñanza y aprendizaje. Por favor, sepa que estamos agradecidos a todos y cada uno de ustedes por hacer todo lo posible para apoyar a su estudiante.

"¡Aprendamos y prosperemos, juntos!"